Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Familia:

RACINES GONZALEZ



Participante (usuario):

BRIANNA JIRETH

Grupo territorial: APC SANTA CECILIA G1

Unidad de atención: APC SANTA CECILIA UA2

Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENI SANCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a: SANDRA ARCINIEGAS Y MINI MATEUS

Profesional psicosocial: CIRLEY SALAMANCA

Profesional salud y nutrición: HAZEL GARCIA ALTAHONA

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: JULIO 2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	RACINES GONZALEZ
Lugar de vivienda:	SAN PEDRO
Teléfono de contacto:	3212954345

La familia está conformada por:

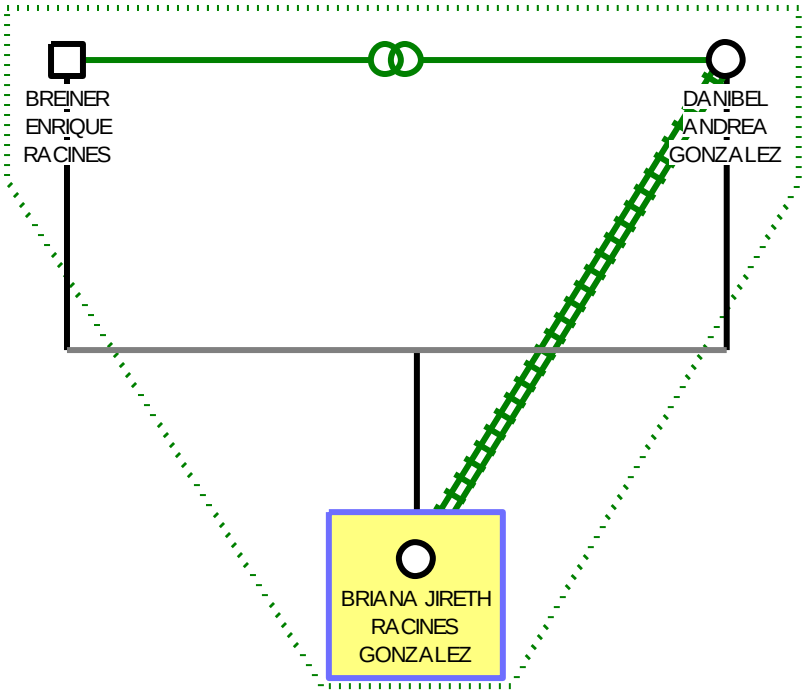
Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
42	BREINER ENRIQUE RACINES LOZANO	PAPÁ
23	DANIBEL ANDREA GONZALEZ BARBOZA	MAMÁ
4	DIEGO ANDRES GARCIA GONZALEZ	HERMANO
7M	BRIANNA JIRETH RACINES GONZALEZ	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
BRIANNA JIRETH RACINES GONZALEZ 7 MESES			

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					BRIANNA RACINES											
	EDAD					7 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.						SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.						SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo consu momento de desarrollo evitando imponer roles de género.						SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.						SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñasy los niños desde la gestación.						SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploracionesde las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.						SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en susentornos.						SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.						SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños						SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas ylos niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.						SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.						SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.						SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.						SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y losniños evitando estereotipos culturales de género.						SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas yniños.						SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuandose van a dar.						SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.						SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.						SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y losniños en una situación de conflicto o tensión.						SI											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TOMES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VOMES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		BRINNA RACINES		
	EDAD		7M		
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			SI		
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			SI		
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a losbalbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			SI		
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			SI		
6. Vivir el territorio.					
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			SI		
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			SI		
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			SI		
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			SI		
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.					
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.			N/A		
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.			N/A		
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.			N/A		
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico yemocional.			N/A		
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.					
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.			SI		
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			SI		
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo lechematerna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			SI		
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.			SI		
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			SI		
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			SI		
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niñospara compartir, comunicarse y explorar.			SI		
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.					
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			SI		
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			SI		
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			SI		
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes conlos que cocina y come.			SI		
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			SI		

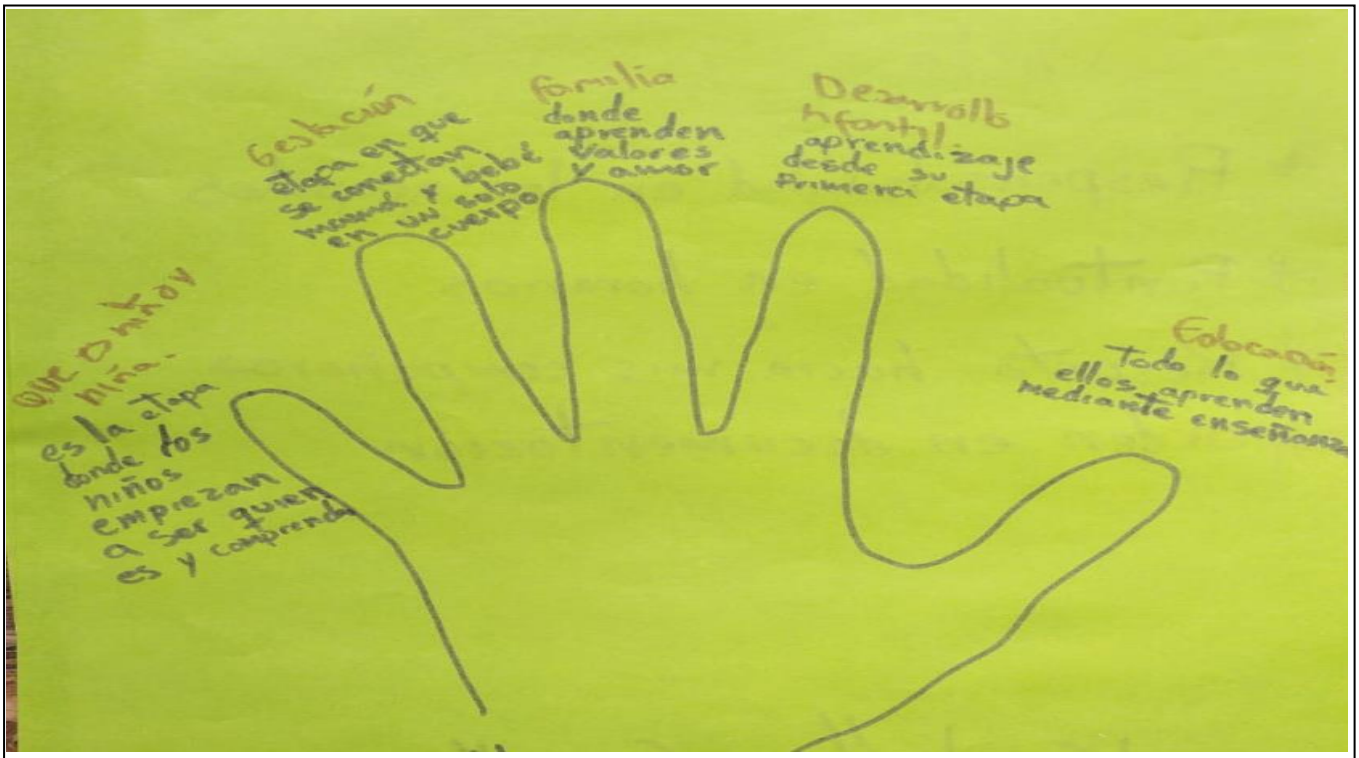
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TOMES DE ATENCIÓN)		SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					BRIANNA RACINES									
	EDAD					7M									
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.						SI									
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.						SI									
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.						SI									
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.						SI									
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.						SI									
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.						SI									
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.						NA									
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.						NA									
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.						SI									
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipulardinero y tocar animales.						SI									
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y despuésde ir al baño.						SI									
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.						SI									
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						NO									
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.						SI									
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.						NA									
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.						SI									
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza dela casa.						SI									
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.						NO									
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.						SI									
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.						SI									
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.															
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.						SI									
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						SI									
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI									
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						SI									

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN ELDESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TOMES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VOMES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña amás de un participante/usuario)					BRIANNA RACINES											
	EDAD					7 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas)para mitigar el riesgo de ahogamiento.						SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO____¿Cuáles son los cambios? _____ _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO____¿Cuál? _____ _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____ _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO __ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI____NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO____ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto _____ _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI__ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____ _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? ___

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

INGRESA EN JULIO; pero quiero aclarar que la madre de Brianna esta un tanto deprimida pues apenas se dio cuenta que se encuentra en estado de embarazo y pues le comunica a la dupla que su situación económica no es la mejor, inclusive ha pensado en abortar su bebé por lo que la docente le hace una reflexión y la invita a ver la vida y la situación de otra manera.

Notas complementarias:

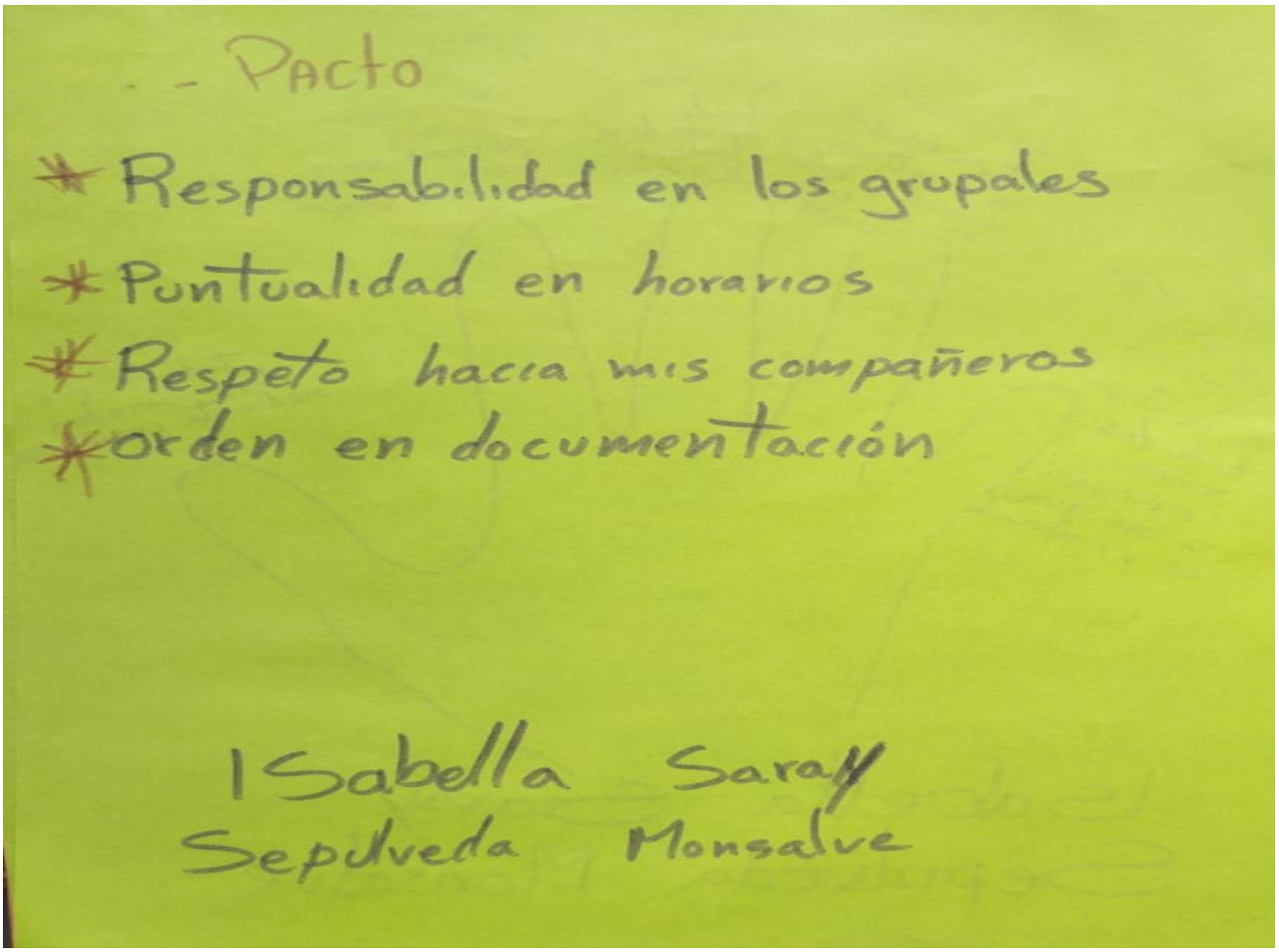
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes delegalización del contrato)					

Análisis frentea l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

En este hogar quedan en desbalance las practicas 12 y 13 y se le informa a la madre que estas prácticas se priorizan porque en el momento de la caracterización observamos que la casa no mantiene en adecuadas condiciones de aseo, las basuras no tienen un lugar especifico si no que las arrinconan en diferentes lugares de su casa, esto también da lugar a que en su casa se observen moscas y mosquitos los cuales incomodan en las noches a la familia por esta razón deben usar el toldillo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas,las aguas residuales y los	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X

Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
DIA	MES	AÑO		
12	07	2023	1 HORA	SANDRA ARCINIEGAS Y ERIKA MORALES
02	08	2023	1 HORA	SANDRA ARCINIEGAS Y ERIKA MORALES
06	09	2023	1 HORA	SANDRA ARCINIEGAS Y MINI MATEUS

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	12/07/2023	**Hora**	11:30-12:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA JOHANNA ARCINIEGAS Rol: AGENTE EDUCATIVO

EKIKA MORALES Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Construir con la familia el pacto de convivencia y acompañamiento para fortalecer los compromisos y acuerdos que se tienen en el programa, teniendo en cuenta las concepciones a través del juego y la creación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Sacudía Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en eldesarrollo del encuentro, donde iniciaremos explicando a la familia cual es el objetivo del encuentro, luego con mucha disposición se pedirá al participante que escuche y baile la canción llamada sacudía allí invitaremos a todos los presentes imitaremos los pasos de esta canción.	• PAPEL, CARTULINA • COLORES • PARLANTE

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia: **Pacto creativo** Para este momento seguiremos nuestra aventura de exploración creando un pacto rumbero con ayuda del participante donde colocaremos estos compromisos que tendrá como familia, con el programa y con la dupla pedagógica en pro de mejorar y llegar a satisfacer las necesidades requeridas por el participante después de realizar el recorrido.	Recursos: Hojas Esferos Lápices

Momento tres: comprometámonos

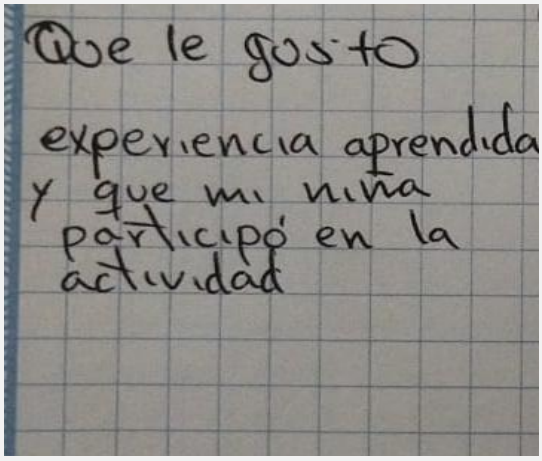
Experiencias: **Vamos dejar nuestra huella** A continuación, se comparte una hoja y pediremos al participante que nos enseñe una manito y la pintaremos, donde quedara plasmado las concepciones, pediremos a las familias que escriban el concepto de cada palabra según sus presaberes. Tendremos puntos de vista de los integrantes de la familia de la dupla pedagógica y al finalizar nos contaran cual es el concepto para ellos.	Recursos: HOJAS DE COLORES MARCADORES

Valoración del encuentro en el hogar:

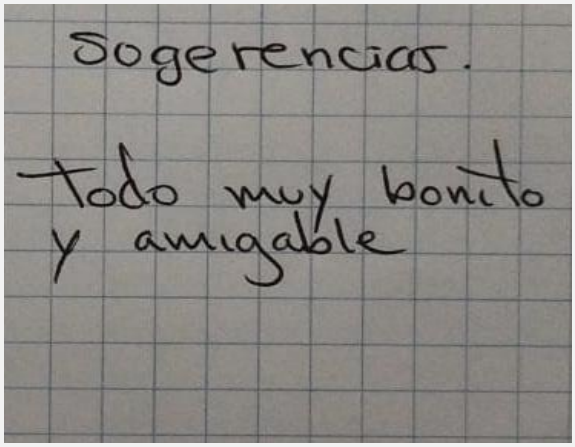
LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?



Compromisos para el próximo encuentro



Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra alcanzar la intencionalidad de la actividad ya se realizó el pacto de convivencia en familia y se reconocieron los acuerdos y las concepciones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver a Brianna junto a su hermano compartir juntos y bailar siguiendo el ritmo junto a la dupla pedagógica.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La mamá, el hermano junto a la niña participaron invitando a escuchar a la dupla para realizar las actividades adecuadamente, el niño escucho a su madre y participo junto a ella con excelente disposición.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con cada uno de los acuerdos establecidos en el pacto de convivencia y acompañamiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Dándole un uso adecuado en los diferentes momentos y espacios dentro de las actividades realizadas en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso queen la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	**2**	**Fecha**	**02/08/2023**	**Hora**	3:30-4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA ARCINIEGAS Rol: AGENTE EDUCATIVO

ERIKA MORALES Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Generar ambientes y experiencias enriquecedoras en familia que permitan identificar y fortalecer las prácticas y acciones desarrolladas en el encuentro en el hogar implementando herramientas pedagógicas a través del juego y de la exploración del medio

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Mi amigo el marciano Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, donde exploraremos los espacios maravillosos dentro del hogar, invitando a los miembros de la familia que allí se encuentren para que hagan parte de este bello viaje espacial. La dupla pedagógica previamente pedirá que elaboren un títere con material reciclable haciendo referencia a un amigo marciano, a quien le pondrán nombre. Este amigo invitará a la familia a escuchar un hermoso cuento "Fernandito en el espacio" el cual la familia escuchará con atención y nos dirá que lugares allí fueron nombrados. Posterior a ello, invitaremos a la familia a buscar algunos deesos lugares dentro de su hogar	• PAPEL, CARTULINA • COLORES • MEDIAS VIEJAS

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia: POR CADA RINCON: El amigo marciano invitara a la familia a un viaje a las estrellas, previamente la dupla llenara de estrellas uno de los lugares donde el participante este bastante tiempo puede ser su habitación mientras vamos cantando la canción de estrellita donde estas mientras que la familia y el participante acompañan este recorrido Así viajaremos por toda la casa explorando cada lugar para observar si nuestro participante está seguro o debemos fortalecer algún lugar de este hogar.	Recursos: Papel Cinta hogar

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: **Terminamos el viaje a marte** Al terminar el recorrido de la casa, encontrando el hogar del amigo marciano, teniendo en cuenta la corresponsabilidad y el entorno se invita a la familia a elaborar la nave espacial del amigo marciano y en ella escribirán los compromisos que se establecen en familia para seguir viviendo yfortaleciendo cada una de las prácticas y acciones dentro de los encuentros enel hogar y grupales.	Recursos: hojas blancas lápiz, esfero y colores

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La mamá nos indica que esta actividad le gusto ya que pudo observar que su hija paso un rato agradable mas construyendo su títere y pues ella se despejo un rato además de divertirse junto a su niña.	La madre nos indica que va a seguir indagando actividades que favorezcan la atención de la niña como juegos o cuentos con los cuales pueda compartir con ella de manera dinámica.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que la madre entendió la importancia de implementar estrategias para que su hija se divierta dentro del su entorno y de esta manera se va fortaleciendo falencias que se encuentren dentro del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver la alegría con la que Brianna realizaba cada actividad en compañía de su madre también al observar la disposición de la madre frente a lo indicado en las actividades y la interacción que tiene con su hija a pesar de su edad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre junto a su hija con una excelente disposición, indagando acerca de lo que no entendía respecto a las posibles herramientas que puede utilizar para mejorar el entorno y así brindar seguridad a su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le sugiere a la madre que es necesario seguir realizando actividades con la niña como lecturas infantiles ya que esto permitirá el desarrollo de la comunicación verbal.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma adecuada para cada actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	06/09/2023	**Hora**	4:30-5:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA JOHANNA ARCINIEGAS Rol: AGENTE EDUCATIVA

MINI JOHANNA MATÉUS Rol: APOYO PEDAGÓGICO

INTENCIONALIDAD

Crear momentos dentro del hogar en los cuales la familia reconozca las expresiones emocionales de los niños y las niñas, a través de estrategias pedagógicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectaron

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro agradeciendo a la familia el recibirnos en casa daremos a conocer a la familia el tema propuesto y así realizar un pequeño conversatorio y conocer su opinión sobre el tema e interiorizar con la familia la importancia de las emociones en los niños y las niñas se preguntará como ellos reconocen las emociones en ellos y cómo actúan en cada caso, proyectaremos en cuento "El mostro de colores" https://youtu.be/xSCCDF0F49Q?si=k51yN8ANIgzVSF8r Y con esta herramienta poder ayudar a que la familia comprenda mejor el tema.	Cuento

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento solicitaremos a las familias la elaboración de un monstruo de los colores, sobre una hoja vamos a dibujar el monstruo y lo decoraremos con trocitos de papel seda de colores, mientras la familia nos cuenta de que se trataba el cuento, se invita a la familia nos hablen lo importante de reconocer e identificar las emociones en nuestros niños y niñas, también escribiremos alrededor del monstro de colores aquellas emociones que hemos identificado en ellos y como hemos actuado en cada momento,	Hojas blancas Colores Lápiz Colbon Papel seda de colores

Experiencias:	Recursos:
Finalizaremos el encuentro con un compromiso con relación a la práctica que fortalecimos (practica 4 acción 4:1) este compromiso lo escribiremos en papel de colores este compromiso será guardado en un baúl muy especial llamado. **“PORQUE TE AMO ME COMPROMETO A”:**	Baúl Hojas de colores marcadores

- Papel

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
A mi me gusto mucho la actividad en especial el espacio en donde converse con las docentes acerca de mi situación, pues creo que debido a esto no controlo adecuadamente mis emociones.	Me comprometo a intentar regular cada emoción que sienta en especial cuando siento mal genio y me lleno de ira y digo o hago cosas que afectan mis hijos y mi hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si pues la madre comprendió la importancia de aprender a conocer cada una de las emociones de su hija y aun mas las de ella.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Observar a Brianna compartir con la dupla y su hermano sonriendo al ver el cuento, además la curiosidad que mostro cuando la madre le hizo el monstruo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre, el hermano mayor junto a Brianna con excelente actitud y disposición.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la madre tenga presente cada compromiso que escribió para la caja de los compromisos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma adecuada utilizando los necesarios.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

Se logra evidenciar que Brianna es una niña extrovertida le encanta jugar con los adultos e interactuar con los niños y niñas en el taller, se arrastra e intenta gatear, pero por momentos se siente insegura por lo que se le sugiere a la madre realizar ejercicios en sus extremidades como masajear sus pies y manos para que la niña adquiera fuerza muscular.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

Brianna Disfruto la actividad que se realizo seguida de la lectura del cuento como fue hacer su títere, la niña no le gusto mucho que las docentes la alzaran para bailar junto a ella prefería hacerlo con mamá, Brianna jugo con su títere pidiéndole a su madre que le hablara por medio de este, se converso acerca del desarrollo del lenguaje verbal y no verbal de la niña ya que se le indica a la madre que este se puede afianzar cantando y narrándole canciones y cuentos infantiles, en todo momento la niña se sintió tranquila y participativa pues se sentía muy segura junto a su madre, en los encuentros grupales le encanta observar a sus pares y escucharlos reír y gritar de felicidad, la niña se comunica por medio de gestos y movimientos corporales aunque en su vocabulario ya incorpora entre dos y tres palabras lo cual hace ver que entiende lo que se le indica.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: SEPTIEMBRE

Brianna le gusto mucho compartir esta actividad con su hermano observando el cuento con bastante entretención, no le gusto que su madre la bajara al piso para que gateara un poco, participo con agrado y expectativa en cada actividad, sus relaciones interpersonales con los adultos y sus pares son adecuadas pues muestra empatía y gusto por compartir cada momento, aun su comunicación es no verbal, aunque ha incorporado palabras a su comunicación oral como: bebé, teta y mamá.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten